

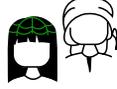
9265

مدرسة أبوظبي الدولية الخاصة
فرع 1

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

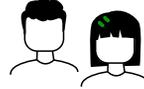
معلومات المدرسة

% الطلبة
الإماراتيين



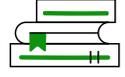
44%

عدد الطلبة



1887

المنهاج
التعليمي



أمريكي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



جيد

التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

جيد



2. القيم

جيد



1. الموروث الثقافي

جيد



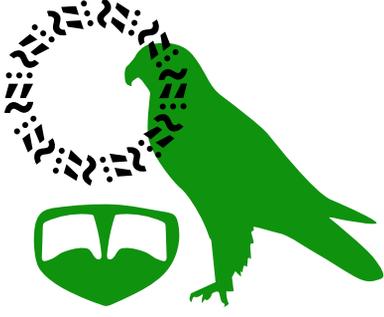
نهنئكم على حصول مدرستكم على تقييم **جيد** ضمن إطار تقييم علامة الهوية الوطنية.

أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- * التأكد من امتلاك جميع الطلبة فهماً شاملاً لمعاني السلام الوطني وأهمية جميع الرموز الوطنية لدولة الإمارات بما في ذلك دلالات ألوان العلم.
- * تعميق فهم الطلبة لتاريخ دولة الإمارات وتقدير قيادتها من خلال تسليط الضوء على الممارسات المؤثرة والتأثير المستدام والنهج الحكيم الذي جسده المغفور له الشيخ زايد وقيادة الدولة الحالية في مجالات الحفاظ على الموروث الثقافي وتعزيز القيم الوطنية والاستدامة والمواطنة الإيجابية.
- * تعزيز حس المواطنة الإيجابية وثقافة المشاركة الفاعلة لدى الطلبة في جميع المراحل الدراسية من خلال تزويدهم بفرص تطوعية متنوعة داخل المدرسة وفي المجتمع الأوسع.



المحور الأول: الموروث الثقافي



التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

1.3 التراث

جيد



1.2 التاريخ

مقبول



1.1 اللغة العربية

جيد



بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم **جيد** في **محور الموروث الثقافي**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. توفر المدرسة للطلبة فرصاً متنوعة لتعزيز مهاراتهم في اللغة العربية ويستخدم المعلمون اللغة العربية المعيارية أثناء تدريس المواد المقررة باللغة العربية بشكل متسق.
2. نهج المدرسة في دمج اللغة العربية في المنهاج التعليمي موجود، لكن توجد بعض الفجوات على صعيد تعزيز إتقان الطلبة للغة العربية وتشجيع استخدامها في المواد والسياقات المختلفة.
3. يشهد المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات ذات الصلة تطوراً فيما يتعلق بتعزيز تعلم وفهم تاريخ دولة الإمارات.
4. تتباين مستويات معرفة الطلبة بالآباء المؤسسين ودورهم المحوري في قيام الاتحاد.
5. تتعاون المدرسة أحياناً مع الجهات المحلية ذات الصلة لتقديم تجارب تعلم مرتبطة بالتاريخ للطلبة؛ لكنها تفتقر إلى التواتر مما يحد فرص إثراء فهم الطلبة لهذا العنصر.
6. يفتقر بعض الطلبة إلى فهم معاني السلام الوطني ورمزيته.
7. تحتفي المدرسة بالتراث الوطني للدولة في مختلف أرجاء بيئتها، ويتم الاحتفال بشكل هادف بالمناسبات الثقافية المهمة وتقديرها عبر أنشطة متنوعة تشهد مشاركة نشطة من الطلبة.

ملاحظات إيجابية:

- * يستخدم المعلمون اللغة العربية المعيارية كلغة تدريس في جميع المواد المقررة باللغة العربية بشكل متسق، مما يشجع الطلبة على استخدامها أيضاً.
- * تعزز بيئة المدرسة الثقافة الوطنية من خلال معروضات مختلفة بما في ذلك مناطق المجلس والأعمال الفنية التي ينفذها الطلبة.

المحور الثاني: القيم

التقييم الإجمالي



جيد

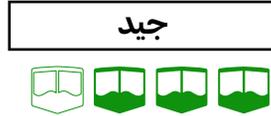
العناصر:

2.3 التفاهم العالمي



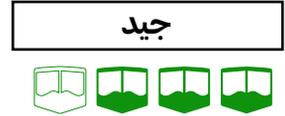
جيد

2.2 التعاطف



جيد

2.1 الاحترام

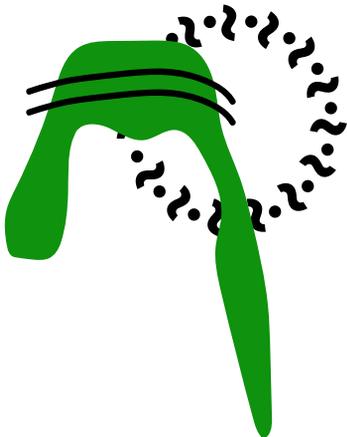


جيد

حصلت المدرسة على تقييم **جيد في محور القيم**، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تدمج إدارة المدرسة القيم الوطنية في سياساتها المدرسية، ويجسد الطلبة والموظفون الاحترام في تفاعلاتهم وسلوكياتهم ومواقفهم.
2. تتباين مستويات فهم الطلبة لكيفية تجسيد المغفور له الشيخ زايد لقيم الاحترام والتعاطف.
3. توفر المدرسة للطلبة فرص المشاركة في الأنشطة الخيرية الرامية إلى دعم المحتاجين ومساعدتهم، لكن هناك بعض الفجوات في تنوعها.
4. يتضمن المنهاج التعليمي عنصر التفاهم العالمي على نحو فعال ما يسمح للطلبة استكشاف وجهات النظر المتنوعة والقضايا العالمية بنشاط. مع ذلك، فإن التركيز على قيادة الدولة الحالية وإرث المغفور له الشيخ زايد في تعزيز التعاون والتفاهم الدوليين غير متسق.
5. فيما توفر المدرسة للطلبة فرصاً للتعرف إلى مفهوم التفاهم العالمي، يُظهر الطلبة وعياً جزئياً بالمساهمات الكبيرة للمبادرات والمؤسسات التي تتخذ من دولة الإمارات مقراً لها على الساحة العالمية.

ملاحظات إيجابية:



- * يشارك الطلبة بنشاط في المبادرات الخيرية من خلال التعاون مع الهلال الأحمر الإماراتي، وإظهار التعاطف وتقديم الدعم للمحتاجين.

المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

التقييم الإجمالي



جيد

العناصر:

3.3 الحفاظ على البيئة

جيد



3.2 التطوع

جيد



3.1 الانتماء

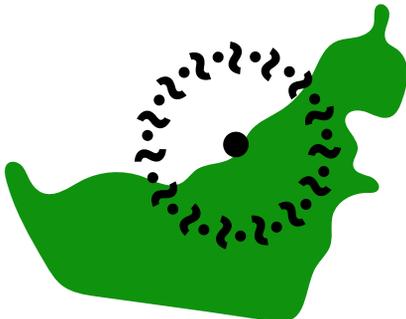
جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تفعّل المدرسة بنشاط مشاركة الطلبة في إحياء المناسبات الوطنية بهدف تنمية شعور أعمق بالارتباط والولاء لدولة الإمارات.
2. يوفر المنهاج التعليمي وطرائق التدريس والممارسات ذات الصلة للطلبة مجموعة من الفرص لتنمية شعور قوي بالانتماء بشكل متسق.
3. تعاون المدرسة مع الشخصيات الوطنية والتي يمكن أن تكون بمثابة قدوة ملهمة للطلبة غير كافي.
4. الجهود المبذولة للاحتفال بمساهمات الطلبة على صعيدي الانتماء والحفاظ على البيئة متسقة وفعالة في تعزيز شعورهم بالإنجاز.
5. فيما يشارك الطلبة بنشاط في مختلف فرص العمل التطوعي، إلا أن تلك الفرص ليست دائماً مصممة بشكل هادف للمساهمة في تحقيق الأولويات الوطنية.
6. يُظهر الطلبة معرفة جيدة بالتحديات البيئية ويدركون أهمية تبني أساليب صديقة للبيئة وتطبيق ممارسات إعادة التدوير للمساهمة في جهود الحفاظ على البيئة.
7. يُظهر الطلبة بعض الفهم والوعي بمبادرات دولة الإمارات وممارساتها وإنجازاتها المتميزة في مجال الحفاظ على البيئة والاستدامة.

ملاحظات إيجابية:



- * يشارك الطلبة بنشاط في المناسبات الوطنية، بما في ذلك اليوم الوطني ويوم الشهيد ما يعكس مشاعر الانتماء إلى دولة الإمارات.
- * يشارك الطلاب بنشاط في مختلف مبادرات الحفاظ على البيئة، بما في ذلك إعادة التدوير ما يعكس التزامهم بالاستدامة البيئية.